

**Ministero Pubblica Istruzione  
Associazione Italiana Dislessia**

## **PACCHETTO ON LINE SULLA DISLESSIA**



Formazione MPI-AID Friuli Venezia Giulia 2008

## **CONTENUTI TESTUALI**

- 1) *Cos'è la dislessia ? Enrico Ghidoni*
- 2) *La diagnosi di dislessia Enrico Ghidoni*
- 3) *Dislessia e disturbi di linguaggio Claudio Turello*
- 4) *Dislessia : disturbi d'attenzione e memoria Mario Marchiori*
- 5) *La riabilitazione Claudio Turello*
- 6) *Cos'è la discalculia evolutiva Enrico Profumo*

- 7) *Dislessia e problemi affettivo e/o comportamentali* **Mario Marchiori**
- 8) *I processi di lettura e scrittura* **Giacomo Stella**
- 9) *Dislessia alla scuola dell'infanzia: come riconoscerla e come intervenire*  
**P.Kvilekval, C.Valente, M.Meloni, N.Galvan**
- 10) *Dislessia nella scuola primaria :come riconoscerla e come lavorare in classe* **M.Meloni, N.Sponza, N.Galvan**

- 11) *Lo studio e la semplificazione testuale*  
**Nicoletta Galvan**
- 12) *Dislessia alla scuola secondaria di I grado: come riconoscerla e come intervenire*
  - **Concetta Pacifico**
- 13) *Dislessia alla scuola secondaria di II grado: come riconoscerla e come intervenire*
  - **Concetta Pacifico**
- 14) *L'apprendimento della lingua straniera*  
**P.Kvilekval, M. Meloni**

15) *Gli strumenti compensativi /le misure dispensative*

*Giacomo Stella*

16) *Il ruolo dell' insegnante di sostegno*

*M. Meloni, Natalia Sponza*

17) *Il ruolo della famiglia*

*Enrico Ghidoni*

18) *Normativa*

*Franco Fondriest*

19) *Bibliografia*

20) *Questionario*

Dislessia nella scuola primaria: come riconoscerla e come lavorare in classe

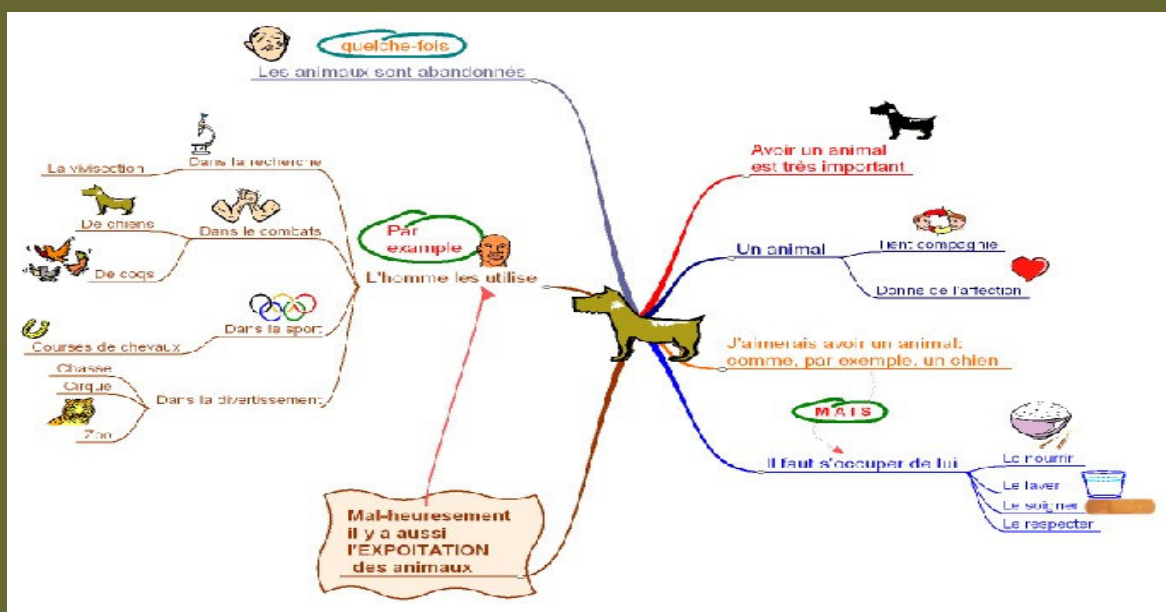
- **COME RICONOSCERLA E COME LAVORARE IN CLASSE (materiali)**
- **TECNICHE DIDATTICHE ED ATTEGGIAMENTO DELL'INSEGNANTE**
- **COME LAVORARE NEGLI ANNI SEGUENTI: DIDATTICA E ATTEGGIAMENTO DELL'INSEGNANTE**
- **GLI STRUMENTI COMPENSATIVI E LE MISURE DISPENSATIVE DA USARE IN CLASSE (materiali)**

- Dislessia alla scuola secondaria di II grado: come riconoscerla e come intervenire

• DISLESSIA ALLA SCUOLA SECONDARIA DI 2° GRADO : COME RICONOSCERLA E COME INTERVENIRE

• SOFTWARE PER MAPPE MENTALI E CONCETTUALI: UN AIUTO NELLO STUDIO (materiali)

mappa



# Una piattaforma per:

- Leggere
- Vedere
- Ascoltare
- Approfondire
- Riflettere
- Personalizzare lo studio
- Saper rispondere

## IL RUOLO DEL REFERENTE

- - richieste di *counseling* interno alla scuola in cui opera;
- - programmazione di indagini di screening;
- - valutazione rispetto alla effettiva necessità di invii ai Servizi Sanitari;
- - comunicazioni tra scuola, famiglia, servizi sanitari;
- - promozione di azioni di formazione-aggiornamento;
- - comunicazioni tra AID, Uffici Scolastici Regionali, CSA, MIUR, Servizi Sanitari.

## Modalità dell'iscrizione dal 1 maggio 2008

<http://www.dislessia.indire.it/iscrizioni/>,

per ciascuna scuola, inserire il proprio codice meccanografico e la password utilizzata per le iniziative di Punto Edu.

Le scuole che non fossero in possesso della password Punto Edu possono farne richiesta compilando l'apposito modulo on line ed inviarlo sottoscritto dal dirigente scolastico via fax al numero 055-2380393.

progettoreferenti@dislessia.it

Tel.051 242919  
(martedì, mercoledì, giovedì)  
9/12 -14/16

Alfia Valenti  
responsabile nazionale